

**Организация
проектной и исследовательской
деятельности
педагогов и учащихся**



*Светлана Дмитриевна Шакура,
начальник отдела творческих методик
обучения молодежи, заслуженный учитель РБ.
ГУО «Академия последипломного образования»
Конт. тел. 285 78 55*

Проектная деятельность



Проектная деятельность представляет собой ***деятельность***, направленную на **решение конкретной учебно-исследовательской** или научно-прикладной **проблемы**, на **достижение** оптимальным способом заранее запланированного результата

А.М. Лукина

В процессе создания проекта учащийся получает возможность применить свой личный опыт, выразить свое отношение к окружающему миру, а учитель получает необходимую информацию о полноте знаний обучаемого и о том, как учащийся обосновывал ход решения проблемы, какие приемы и методы при этом использовал.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -

*деятельность, связана
с поиском ответа на творческую,
исследовательскую задачу
с заранее неизвестным решением,
и предполагающая наличие основных
этапов, характерных для
исследования в научной сфере*



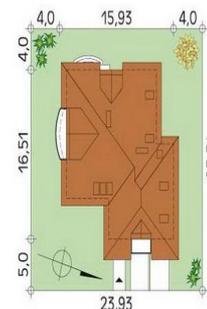
ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

- Актуальность и обоснование целесообразности реализации проекта
- Тема
- Цель
- Задачи
- Формы работы
- Методы исследования
- План и содержание работы
- Критерии оценки
- Ожидаемые результаты
- Материально-техническое обеспечение
- Финансово-экономическое обеспечение

Итогом работы учащегося может быть



- *идеальный продукт (сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания)*
- *материальный продукт (страноведческий коллаж, альбом, туристический проспект с целью представления своей «малой родины», участие в благоустройстве двора, улицы, что может сопровождаться ведением дневника на иностранном языке, написанием письма зарубежному сверстнику, созданием газеты и*



*Хорошо, когда оба вида продукта выступают
в их диалектическом единстве.*

Требования к организации проектной деятельности



- **наличие проблемы**
- *практическая, теоретическая, познавательная **значимость** предполагаемых результатов*
- **организация деятельности** участников
в коммуникативной коллективно-распределённой форме
- **структурирование** содержательной части проекта, с указанием поэтапных результатов и распределением ролей;

Последовательность организации исследования в рамках проекта

- *определение проблемы и постановка вытекающих из нее задач;*
- *выдвижение гипотезы решения;*
- *обсуждение методов исследования;*
- *проведение исследования;*
- *анализ полученных данных;*
- *оформление конечных результатов;*
- *подведение итогов;*
- *внесение коррективов;*
- *выводы*



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -
деятельность, связанная с поиском
ответа на творческую,
исследовательскую задачу
с заранее неизвестным решением,
и предполагающая наличие основных
этапов, характерных для исследования
в научной сфере



Работа исследовательского характера

выполненная под руководством педагога самостоятельная исследовательская, творческая работа учащегося (статья, реферат, доклад, проект, исследование), содержание и объём которой выходят за рамки учебной программы



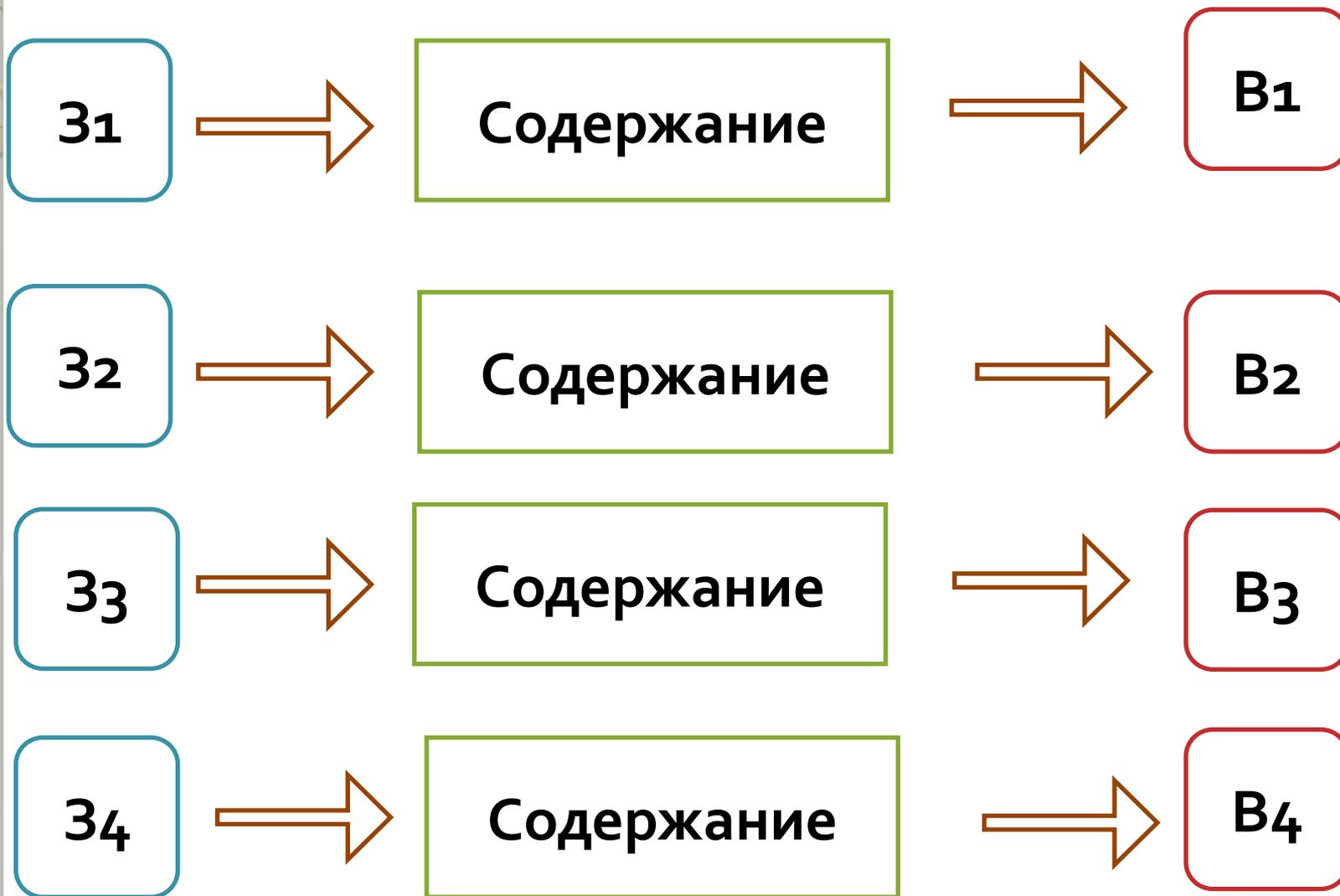
Сравните процессы исследования и проектирования



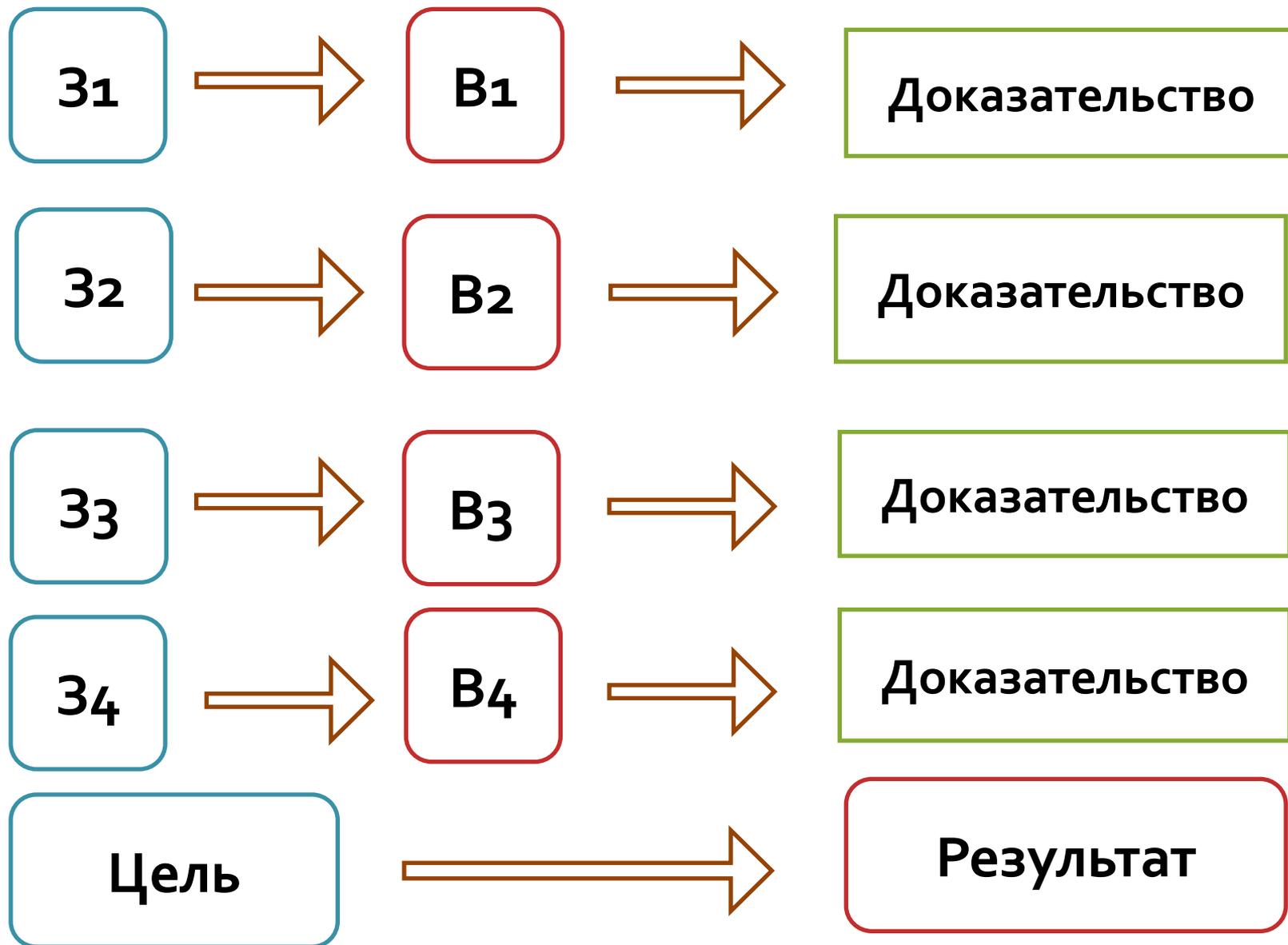
Параметры	ИССЛЕДОВАНИЕ	ПРОЕКТИРОВАНИЕ
Временная зависимость	An illustration on a blue background. A hand is shown reaching out from the bottom left, with white ripples emanating from it. A large white thought bubble is positioned to the right of the hand, containing the word "ПОМОГИ!" in bold red Cyrillic letters. In the top left corner of the illustration, there is a small logo for "Relax.ru".	
Результат (образовательный продукт)		
Критерий результативности		
Основные этапы процесса		
Тип решаемой задачи		
Глубина решения проблемы		

Параметры	ИССЛЕДОВАНИЕ	ПРОЕКТИРОВАНИЕ
Временная зависимость	<i>Вневременный характер</i>	<i>Ограниченность временным промежутком</i>
Результат (образовательный продукт)	<i>Новое знание</i>	<i>Проект, дающий возможность практической реализации</i>
Критерий результативности	<i>Критерий истины</i>	<i>Критерий реализуемости</i>
Основные этапы процесса	<i>Формулирование проблемы; определение объекта и предмета; определение целей и задач; выдвижение гипотезы; выбор методов и процедур; проверка гипотезы; определение сферы применения найденного решения; оформление и представление результатов.</i>	<i>Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла</i>
Тип решаемой задачи	<i>«Обратная задача» – по собранным данным, фактам описать целостную картину, восстановить весь ход явления</i>	<i>«Прямая задача» – по заданным начальным условиям спрогнозировать конкретные результаты</i>
Глубина решения проблемы	<i>Допускает бесконечное углубление в проблему</i>	<i>Задаёт предел решения проблемы</i>

Взаимосвязь задач, содержания и результатов исследования



ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗАДАЧ, ВЫВОДОВ И РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ



Использование иллюстраций

Пример:

В русском и белорусском языках существуют фразеологизмы, полностью совпадающие по значению и строению (*вывести на чистую воду* - *вывесці на чыстую ваду*), а также отличающиеся своим компонентным составом (*как кот наплакал* – *з жабіны прыгаршчы, як кату пад’есці*).

(О.В. Зеленко)

Тема исследования



Требования к формулировке темы

- ❖ **актуальность и новизна** (соответствие современному состоянию определенной науки);
- ❖ **научность** (корректность употребления терминов, понятий, формулировок);
- ❖ **проблемность** (тема должна иметь исследовательско-поисковый характер);
- ❖ **точность** (соответствие объективно существующим в науке фактам);
- ❖ **оригинальность** (тема не должна быть шаблонной).

Чем меньше слов в названии темы, тем она шире.

Выбор темы исследования



- ❖ *тема должна быть интересной ученику;*
- ❖ *быть выполнимой;*
- ❖ *содержать элемент неожиданности, необычности;*
- ❖ *небольшой срок выполнения;*
- ❖ *должна быть обеспечена ресурсами.*

Как правило, тема содержит в себе предмет и объект исследования.



Неудачная формулировка темы:

Мир кошек глазами человека

Более удачная формулировка:

*Отношение к кошкам людей разного пола
(возраста, профессии)*

Определение цели исследования



Цель исследования – основное направление исследовательской деятельности (то, что в самом общем виде необходимо достичь по завершению исследования).

Формулировка цели позволяет ответить на вопрос «Зачем проводится исследование?»

Обычно используются следующие глаголы:

- *выявление...*
- *установление...*
- *обоснование...*
- *уточнение...*

Определение задач исследования



Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее.

- ❖ *Задачи исследования определяют основное содержание работы.*
- ❖ *Задачи трансформируются в названия разделов.*

Как правило, употребляются следующие глаголы:

определить...

раскрыть ...

создать ...

выявить ...

разработать ...

установить ...

обосновать и др.

(С-У-Р-Р-О-В-О)

- ❖ **Желательно не употреблять слова:**

проанализировать, рассмотреть, исследовать, изучить (это процесс достижения цели).

Объект и предмет исследования



Объект исследования — процесс или явление, которое создает проблемную ситуацию; материал, на котором проводится исследование.

Предмет исследования — то, что находится в рамках объекта, аспект проблемы, при исследовании которого целиком познаётся объект, его главные черты.

Если объект — это поле, то предмет — точка в этом поле.