

# Понятия

«Образовательное пространство»  
и «Воспитательное пространство»

Образовательное  
пространство



скопление, совокупность,  
множество  
образовательных систем,  
причем каждой отводится  
определенное место,  
обусловленное не только  
составом и функциями самой  
образовательной системы,  
а также другими  
причинами

Образовательное  
пространство



существующее в социуме  
«место», где субъективно  
задаются множества  
отношений и связей, где  
осуществляется специальная  
деятельность разных систем  
(государственных  
общественных и  
смешанных) по развитию  
личности

Образовательное пространство - понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; это пространство, объединяющее идеи образования и воспитания, образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению.



Образовательное пространство отражает некую образовательную протяженность, структурное сосуществование и взаимодействие любых возможных образовательных систем, их компонентов, образовательных событий.



Пространство  
школьного  
учебного  
предмета

Дидактическое  
пространство

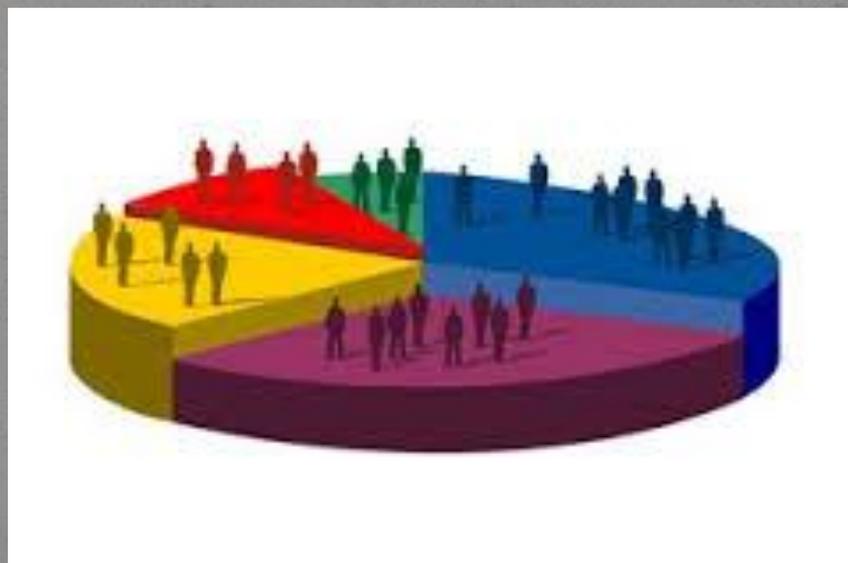
Воспитательное  
пространство

Пространство

Социальное  
пространство  
класса

Индивидуальное  
образовательное  
пространство

М.Я. Виленский и Е.В.Мещерякова выделили две тенденции педагогических исследований по анализируемой проблеме, не противоречащие друг другу. Во-первых, стремление современных исследователей рассматривать педагогические явления в рамках единого образовательного пространства. Во-вторых, выделение и изучение отдельных подпространств – социального, дидактического, воспитательного, индивидуального и т.д.



Сформировалось несколько подходов к определению сущности образовательного пространства:

- системно-целостный (Г.П. Сериков);
- ментально-эмоциональный (Р. Эверман, Ю.В. Копыленко и др.);
- лично-развивающий (J. Sechrest, J. L. Parker);
- социально-географический (В.Г. Кинелев, Е.Б. Сошнева);
- дистанционный (A.W. Bates, T. Evans, J.E. Lee и др.);
- локально-постерный (Л.А. Санкин, M. Cesaroni, E. Korachkov).

В рамках системно-целостного подхода под образовательным пространством понимается своеобразный элемент общественной формации и продукт жизнедеятельности человека в форме вложенных в друг друга образовательных систем, где большая система по отношению к меньшим образует соответствующее образовательное пространство. Значимость развития ментальных и эмоциональных возможностей и способностей личности, связанную с этим необходимость совершенствования методик и технологий их формирования и развития выходит на первый план при ментально-эмоциональном подходе.



В качестве ведущего компонента образовательного пространства рассматривается личность учащегося и его взаимодействия с содержанием, методиками и технологиями обучения в личностно-развивающем подходе. В рамках социально-географического подхода основное внимание уделяется созданию единого образовательного пространства и единой информационной среды. Дистанционный подход предлагает совершенствование методик, используемых в образовательном пространстве, новых средств, независимость обучаемых, текстовую коммуникацию.

Наконец, при использовании локально-постерного подхода вводится понятие малого образовательного пространства отдельно взятого образовательного учреждения, факультета, отделения в реальной действительности.

Достойна внимания попытка интегрировать все шесть подходов на основе выделения общего и особенного в каждом из них. Такая попытка приводит к появлению еще одного, седьмого подхода, при котором образовательное пространство понимается как педагогическая категория, целостная интегративная единица социума и мирового образовательного пространства, нормативно или стихийно структурированная и имеющая собственную систему координат.



В описанных подходах к интерпретации понятия «образовательное пространство» общим местом является:

- а) «пространство» рассматривается как часть «среды», в рамках которой заключена личность;
- б) образовательное пространство рассматривается сквозь призму личности, то есть по типу «личность в среде», «личность и среда», «личность и пространство» и т.п.
- в) построение модели образовательного пространства как фрагмента, части пространства социального;

Эти подходы не свободны от ряда органически присущих им недостатков, в частности, от игнорирования внесоциальных явлений, влияние которых на развитие и становление личности в настоящее время является общим местом; от своеобразного личностризма, то есть стремления поставить проблему личности и личностного развития на первое место, рассматривать все проблемы образования сквозь призму личности. Отдавая должное концепциям личностно-ориентированного образования, считая их магистральным путем развития и модернизации отечественной системы образования, все-таки, считаем необходимым указать на диалектическое своеобразие многих современных педагогических проблем, которые не могут быть сведены только к вопросам личностного развития, становления и образования.

Образовательное пространство весьма неравномерно заполнено соответствующими событиями, негомогенно: оно состоит из образовательных событий различных по значимости, стратифицированных. Существуют устоявшиеся мощные потоки и небольшие "ручейки" всего того, что ассоциируется с образованием (знания, абитуриенты, направления на работу, подготовка кадров высшей квалификации, финансы на образовательные нужды, учебная литература и т.д.). Потоки эти обусловлены соответствующим образовательным потенциалом образовательных структур.

Впервые термин «воспитательное пространство» появился в научных работах **Л. И. Новиковой** в 90-е годы и связывался с понятием среды: «Любой нормально развивающийся ребенок в течение 9-11 лет регулярно посещает общеобразовательную школу, охотно (или не очень охотно) включается в образовательный процесс, в повседневную жизнь других детей, в общие для школьников и педагогов дела и заботы, вступает в определенные отношения с некоторыми из них, погружается в общую атмосферу школы, в тот «дух», который ей свойствен».

Воспитательное пространство - педагогически целесообразно организованная и интегрированная среда, окружающая отдельного ребёнка или множество детей (класса, школы, дома, двора, микрорайона, села, малого или большого города, области).

**Б. А. Кирмасов** пишет, что для характеристики воспитательного пространства необходимо понимание многомерности и разнообразия полей социализации как компонентов воспитательного пространства, что воспитательным пространство становится, когда есть эффекты социализации.



**И. Д. Демакова** понимает субъектность ребенка как условие гуманизации жизни детей, для чего необходимо такое воспитательное пространство, где есть «территория детства»: сфера ответственности ребенка, детская общность и детско-взрослое сообщество, решение реальных проблем детей самими детьми, понимание ребенка, уважение к его правам. И. Д. Демакова считает, что воспитательное пространство становится фактором гуманизации детской жизни и воспитания при условии, если является пространством детской общности, наполненным реальными и значимыми для детей вопросами, на которые им необходимо найти ответы, если дети воспринимают его как собственную территорию, за которую они несут ответственность, по-хозяйски готовы оберегать от разрушений; включает внутренние процессы, связанные с выбором приоритетов педагогической деятельности, и внешние, которые включают освоение сообществом детей и взрослых окружающей среды.

**Н. Л. Селиванова** рассматривает определение воспитательного пространства с различных сторон: с позиции необходимости - это необходимое условие становления личности школьника; с позиции деятельности - это результат деятельности (общества, сообщества) созидательного и интеграционного характера; с позиции характера построения - это гибкая структура. Цельность и стабильность воспитательного пространства обеспечиваются в результате гибкости структуры. В ней должны быть зоны неупорядоченности, которые в дальнейшем могут стать источниками дальнейшего развития. Воспитательное пространство и его структура возникают в процессе дифференциации и интеграции.

**Ю. С. Мануйлов** рассматривает воспитательное пространство как часть среды, в которой господствует определённый педагогически сформированный образ жизни. Взаимодействие всех участников определяется моделью (чаще всего идеальной) образа жизни школьника (хотя не только его). Этот подход Н. Л. Селиванова характеризует как «жесткий», так как он регламентируется заданным сверху образом жизни школьника и недооценивает субъектную роль ребёнка.

**Д. В. Григорьев** определяет воспитательное пространство и его структуру как предельно открытую воспитательную систему, в которой иерархия и целостность уступают лидерство связности и разнообразию. Он пишет, что воспитательное пространство - динамическая сеть событий воспитания, в каждом из которых происходит личностно развивающая, цели- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их со-бытие. Для проектирования воспитательного пространства в социальной среде принципиальное значение имеет различение его структуры и инфраструктуры (группы людей, события, учреждения, сообщества, компонентов и пр.)

Исследователи рассматривают такие варианты структуры воспитательного пространства: в первом - в центре стоит школа или группа школ (точнее, их педагогические коллективы, являющиеся инициаторами создания воспитательного пространства); во втором - все групповые субъекты, учреждения как равноправные создатели воспитательного пространства, которое строится на основе договора через связи, дополнения; в третьем - в центре воспитательного пространства находится любой групповой субъект, учреждение, но не школа (например, детский творческий коллектив, стадион).

В структуру воспитательного пространства педагог-исследователь включает коллективные субъекты - профессиональные общества, занимающиеся воспитанием детей. Механизм создания воспитательного пространства (организация среды) - встреча, событие детей и взрослых, в котором ключевым моментом служит их совместная деятельность. Событием может стать яркое незабываемое совместное дело, привлекательное для коллектива и личности. Событие - это и момент реальности, развивающая цель и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребёнка, диалог. Событие - изменения во внешней среде (природной и культурной) и во внутреннем мире человека (мыслях и чувствах), в его действиях и поступках. Структуру воспитательного пространства образуют непосредственно ситуации-события воспитания. Структура воспитательного пространства живая, открытая, незавершенная, актуально находящаяся в состоянии «плетения».

**Спасибо за  
внимание!**